

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
***Образование в области русского языка***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год начала подготовки - 2025  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: д. филол. наук, проф. Ф.И.Джаубаева

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области русского языка»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
русского языка на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения .....                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Цель практики .....                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. Задачи практики .....                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 1.3. Тип, способ и форма проведения практики.....                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     | 4  |
| Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности.....                                                                                                                                                                    | 4  |
| в неделях либо в академических часах .....                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, .....                                                                                                                                                      | 5  |
| соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                 | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                                                                                       | 11 |
| 5. Формы отчетности по практике.....                                                                                                                                                                                              | 13 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....                                                                                                                                   | 13 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                          | 13 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 26 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....                                                                                                                                                                            | 27 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                           | 27 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....                                                                          | 28 |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                    | 28 |
| 8. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | 29 |
| 8.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                               | 29 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                    | 29 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                            | 30 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                           | 30 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                             | 30 |
| 10. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                               | 32 |
| 11. Приложения (формы оформления отчетной документации).....                                                                                                                                                                      | 33 |

## **1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Цель научно-исследовательской работы направлена на подготовку магистранта к проведению научных исследований в избранной области профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- апробировать умения и навыки, связанные с проектированием и комплексной реализацией научно-исследовательской программы;
- способствовать освоению продуктивных методик работы с текстом;
- обеспечить условия для разработки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы;
- способствовать развитию индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, значимых для участия в инновационном педагогическом процессе;
- обеспечить условия для профессиональной и социально-личностной рефлексии, необходимой для проектирования карьеры в сфере науки и образования.

### **1.3. Тип, способ и форма проведения практики**

Производственная практика

*Тип практики:* научно-исследовательская работа.

*Способ проведения практики* – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Форма проведения практик* – непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа входит в блок Б2.0.01(Н) «Практика».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Научно-исследовательская работа проводится на 1-м, 2-м и 3-м курсах во 2,3,4, 5-м семестрах и является подготовкой к написанию магистерской работы в конце обучения.

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом - 756 (21 з. е.), продолжительность – 14 недель:

- 1) во 2 семестре – 3 з. ед., 108 академических часов; продолжительность – 2 недели;
- 2) в 3 семестре – 3 з. ед., 108 академических часов; продолжительность – 2 недели;
- 3) в 4 семестре – 6 з. ед., 216 академических часов; продолжительность – 4 недели;
- 4) в 5 семестре – 9 з. ед., 324 академических часов; продолжительность – 6 недели,

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4;**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие универсальные компетенций (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК выпускника                                      | Код и наименование индикатора достижения УК                                                                                                                                                    | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов   | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                                                               | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   |
|                                    |                                                                       | УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
|                                    |                                                                       | УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы                                                | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                       | УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                              | в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта                                                                                                 | в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                              | УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели                                            | <p>Знать:</p> <p>общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p>учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками постановки цели в усло-</p> |
|                              |                                                                                                                              | УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              |                                                                                                                              | УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              |                                                                                                                              | УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              |                                                                                                                              | УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    | <p>виях командой работы;</p> <p>способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие<br/>(в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>                                              | <p>Знать:</p> <p>основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть:</p> |
|                                                                            |                                                                                                                                          | <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                            |                                                                                                                                          | <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | навыками выявления стимулов для саморазвития;<br>навыками определения реалистических целей профессионального роста |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

| <b>Наименование категории (группы) ОПК</b> | <b>Код и наименование ОПК выпускника</b>                                                                                 | <b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <p>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p>теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> |
|                                            |                                                                                                                          | ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                          | ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

ОПВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области русского языка » устанавливает перечисленные ниже профессиональные компетенции (ПК) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Также программа определяет индикаторы достижения установленных ПК. Все перечисленные ниже профессиональные компетенции установлены образовательной организацией самостоятельно.

| Наименование категории (группы) ПК                                                                                                                    | Код и наименование ПК выпускника                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения ПК                                                                                                                                                                                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов; | ПК-3 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования                                                       | <p>Знать:</p> <p>концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   | ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   | ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;                                             | ПК-4 Способность к функциональному изучению литературных и практической реализации результатов этого изучения                                                                                                     | ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                  | <p>Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность                      | коллективах, проводящих филологические исследования<br><br>Владеть: навыками работы проведения филологические исследования |
|  |  | ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ния в научных коллективах                                                                                                  |

#### 4. Содержание практики

##### Содержание НИР

Содержательный поэтапный план прохождения научно-исследовательской работы включает в себя:

| № п/п | Этапы НИР | Реализуемые компетенции | Содержание НИР | Трудоемкость, час | Формы текущего контроля |
|-------|-----------|-------------------------|----------------|-------------------|-------------------------|
|-------|-----------|-------------------------|----------------|-------------------|-------------------------|

|    |                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | УК-2; УК-3;УК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; | <p>1) Определение проблемной области НИР и тематики ВКР, разработка и утверждение индивидуального плана НИР.</p> <p>2) Изучение основных структурно-концептуальных характеристик научного исследования и методик проблематизации научных исследований (основные подходы к определению актуальности исследования, соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, критерии научной новизны и исследования значимости, методика определения степени изученности темы, роль методологических принципов исследования).</p> <p>3) Изучение научной литературы по проблемной области НИР (анализ проблемного направления, выявление актуальных методологических подходов). Текущие консультации с научным руководителем по проблемному направлению НИР.</p> | 108 | Отчет о первом этапе НИР с приложением аннотированного списка изученной научной литературы и тезисного обоснования методологической направленности научного исследования. Формулировка уточненной темы ВКР. |
|    |                       |                                     | <p>4) Конкретизация методологической концепции научного исследования, изучение профильных методик научного анализа, разработка первичной научной гипотезы ВКР. Составление аннотированного списка значимых современных исследований в рамках проблемного поля НИР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                             |

|    |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                      |
|----|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
| 2. | Основной этап I     | УК-2;УК-3;УК-6; ОПК-8;ПК-3; ПК-4; | 1) Эвристический поиск (первичный поиск научной информации по проблематике ВКР): работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний. Составление библиографического списка по теме ВКР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 108 | Отчет о втором этапе НИР с приложением библиографии. |
| 3. | Основной этап II    | УК-2;УК-3;УК-6; ОПК-8;ПК-3; ПК-4; | 1) Ознакомление с основными источниками и исследовательскими работами по теме ВКР (источниковая база и спектр научной литературы уточняется в ходе собеседования с научным руководителем на основе подготовленного библиографического списка). Определение структуры, изучение основных содержательных линий исследования, уточнение научной гипотезы ВКР и ее первичная апробация.<br>2) Итоговое собеседование с научным руководителем по концепции и научной гипотезе научной работы. Конкретизация структуры и основных содержательных линий работ | 216 | Отчет о третьем этапе НИР с приложением проекта НИР  |
| 4. | Заключительный этап | УК-2;УК-3;УК-6; ОПК-8;ПК-3;ПК-4;  | 1) Завершающий этап изучения научной литературы и источников по те-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 324 | Итоговый отчет о реализации                          |

|  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                              |
|--|--------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|
|  |              |  | ме ВКР (в соответствии с сформулированными исследовательскими задачами). Обобщение информационно-содержательной базы научного исследования.<br>2) Подготовка основного текста ВКР. Консультации с научным руководителем по содержанию, промежуточным и итоговым выводам научной работы.<br>3) Оформление библиографического аппарата выпускной квалификационной работы. |     | индивидуального плана НИР (за три семестра). |
|  | <b>Итого</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 756 |                                              |

## 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении научно-исследовательской работы:

1. Индивидуальный план НИР.
2. Промежуточный отчет о НИР (оформляется по результатам научно-исследовательской работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета о научно-исследовательской работе. По итогам положительной аттестации выставляется отметка «зачтено» в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие отметку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                 | Качественные критерии оценивание                                                |                                                                                      |                                                                              |          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                            | 2 балла                                                                         | 3 балла                                                                              | 4 балла                                                                      | 5 баллов |
| УК-2;                               |                                                                            |                                                                                 |                                                                                      |                                                                              |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br><br>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной | Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и | В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> | <p>методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>                                                                                                                   | <p>методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>                                                                                                                        | <p>методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>                                                                                                                |  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>                                                                                            | <p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> | <p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> | <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично ре-</p>                                                             | <p>Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>                                                                                                                   | <p>В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>                                                                                                                   | <p>Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>                                                                                                                   |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>зультаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |  |  |  | <p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b> аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                              | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 2 балла                                                                                                                                                                                                                             | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                  | 4 балла                                                                                                                                                                                                                          | 5 баллов |
| УК-3;                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения | Не знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | В целом знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде<br><br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | разных людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                | <p>Не умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                         | <p>В целом умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Не владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>В целом владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>Владеет навыками понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |                                                                                           |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> особенности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В полном объеме знает особенности и понимает эффективность использования стратегии</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Уметь:</b> аргументированно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме аргументированно устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                   | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                              | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 баллов |
| УК-6                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br><br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Не знает<br><br>основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда                                                                                                                                                                                          | В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда                                                                                                                                                                                                 | Знает . основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда                                                                                                                                                                                          |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br><br>. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                       | Не умеет<br><br>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки;<br>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;<br>подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | В целом умеет<br><br>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки;<br>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;<br>подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Умеет . расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки;<br>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;<br>подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития |          |
|                                     | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеет навыка-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | . Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                                    | . навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста | навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста | ми<br>навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                       | В полном объеме знает<br><br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития                                                                                                                   |
|            | <b>Уметь:</b><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                       | Умеет в полном объеме расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития |

|  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Владеть:</b><br>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |  |  |  | В полном объеме владеет навыками<br><br>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                              | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                         | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 баллов |
| ОПК-8                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Не знает.<br>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности,<br>требования к современному преподавателю;<br>теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся | В целом знает<br>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности,<br>требования к современному преподавателю;<br>теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся | Знает<br>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности,<br>требования к современному преподавателю;<br>теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                         | Не умеет<br>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,<br>использовать профессиональные базы данных;<br>применять достижения отечественной и зарубежной                                                    | В целом умеет<br>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,<br>использовать профессиональные базы данных;<br>применять достижения отечественной и зарубежной                                                   | Умеет<br>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности,<br>использовать профессиональные базы данных;<br>применять достижения отечественной и зарубежной                                                   |          |

|            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                         | бежной науки и                                                                                                                                                                                                                                            | бежной науки и                                                                                                                                                                                                                                                 | ственной и зару-                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|            |                                                                                                                                                                                                         | образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся                                                                                                                | образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся                                                                                                                     | бежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>Владеть:</b><br>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации | Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научной исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации |                                                                                                                                                                                        |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |

|  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Уметь:</b><br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                         |  |  |  | Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |  |  |  | В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                     | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                | 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 баллов |
| ПК-3                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | Не знает. концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля | Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Уметь:</b><br>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем | Не умеет<br>создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля | В целом умеет<br>создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля | Умеет<br>создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля |                                                                                                                                                                                        |
|            | исследовательских проблем                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|            | <b>Владеть:</b><br>способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.                                                                                                                                | Не владеет<br>навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров          | В целом владеет<br>навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров          | Владеет навыками<br>навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров          |                                                                                                                                                                                        |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>. способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                      | В полном объеме знает<br>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Уметь:</b><br>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                           | Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                           | В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.                                                                                                                                |
| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                           | Качественные критерии оценивание                                                             |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                      | 2 балла                                                                                      | 3 балла                                                                                           | 4 балла                                                                                   | 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность                                                                  | Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки | В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки | Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки |                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>                      | <p>Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>                  | <p>В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>                  | <p>Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>                  |                                                                                                                                                                                 |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>Не владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах</p> | <p>В целом владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах</p> | <p>Владеет навыками навыками работы проведения филологических исследований в научных коллективах</p> |                                                                                                                                                                                 |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>. способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>   |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                      | <p>В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> |
|            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                      | ность                                                                                                                                                                           |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>                      |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                      | <p>Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>                  |

|  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Владеть:</b><br>способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |  |  |  | В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от ВУЗа и руководителя практики от организации).

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие задания:

| Контролируемые компетенции или их части (код компетенции) | Формулировка задания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4                    | Задание 1.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденная тема ВКР;</li> <li>- утвержденный план-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;</li> <li>- постановка целей и задач исследования;</li> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;</li> <li>- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;</li> <li>- изучение основных литературных источников</li> </ul> |
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4                    | Задание 2.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;</li> <li>- разработка методологии сбора данных;</li> <li>- изучение методов обработки результатов;</li> <li>- систематизация собранного и изученного материала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4                    | Задание 3.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка достоверности имеющихся исходных данных для завершения работы над ВКР;</li> <li>- подробный обзор литературы по теме исследования.</li> <li>- публикация статьи по теме исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-2; УК-3; УК-6;<br>ОПК-8; ПК-3; ПК-4                    | Задание 4.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать результаты НИР (публикации, научные доклады и др.);</li> <li>- подготовка окончательного текста ВКР.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.                                                                  |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.                                     |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.                            |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

*На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-4. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоёмкой информации.*

**При проверке заданий, оцениваются:**

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов**, оцениваются:  
полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета**, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма индивидуального плана НИР (приложение 1).
2. Форма промежуточного отчета о НИР (приложение 2).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная литература:**

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                          | Срок действия документа         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                 | Бессрочный                      |

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета:

1) Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101;

2) Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая

система свободного звукового поля Front Row to Go/ 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а;

3) Учебная аудитория для занятий магистрантов (50, 3 этаж 1 учебного корпуса).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноцен-

ному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

# 10. Лист регистрации изменений

| Изменение                                                                                          | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г. |                                                                                                                                    |                                                                                          | 03.06.2026 г., протокол № 8 |

## **11. Приложения (формы оформления отчетной документации)**

### **Приложение 1**

#### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

#### **Институт филологии Кафедра черкесской и абазинской филологии**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ доц. Ф. К. Аргуянова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

#### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Образование в области родного языка и литературы»  
Квалификация – магистр  
Форма обучения – заочная

Научный руководитель: \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание, Ф.И.О.)

**Карачаевск 2021**

**Тема выпускной квалификационной работы:**

---

---

**Пояснительная записка (актуальность, значимость)**

---

---

---

---

---

---

---

**Развернутый план выпускной квалификационной работы**

---

---

---

---

---

---

---

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР**

| Семестр | Содержание НИР в семестре | Срок представления результатов НИР |
|---------|---------------------------|------------------------------------|
| 2       |                           |                                    |
| 3       |                           |                                    |
| 4       |                           |                                    |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Семестр \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы:

---

---

Содержание проделанной НИР

---

---

---

**Результаты НИР** (*подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.*)

---

---

---

Заключение научного руководителя

---

---

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.